

Wymagania edukacyjne do podręcznika „Ein tolles Team „ 1

- W wymaganiach nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.
Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą, wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Lektion 1: Kontakte						
S	R		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne), ŻYCIE PRYWATNE (zainteresowania, czynności dnia codziennego, formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) oraz PRACA (nazwy zawodów, plany na przyszłość), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce - zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> dobrze zna liczebniki główne	częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale często błędnie go stosuje	słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie, wer, woher, was, wo</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, wohnen, spielen, mögen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy

		- zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> i <i>in</i> bardzo dobrze zna liczebniki główne		częściowo zna liczebniki główne	- zna przyimek <i>aus</i> i <i>in</i>, ale błędnie go stosuje słabo zna liczebniki główne
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza usłyszane informacje - zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje

		w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami - wyszukuje informacje o znanych osobach	informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami - wyszukuje informacje o znanych osobach	(znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami - wyszukuje informacje o znanych osobach	w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje pytania do tekstów - uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście informacjami - wyszukuje informacje o znanych osobach
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie - zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie z łatwością przedstawia znaną osobę wybraną do prezentacji	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - wita oraz żegna się z kimś - potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko - nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej - zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko - potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie - potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie - przedstawia znaną osobę wybraną do prezentacji - odgrywa dialogi, prezentując położenie miast na mapie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: - wita oraz żegna się z kimś częściowo przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo wyraża prośbę i podziękowanie częściowo formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie w kilku słowach przedstawia znaną osobę wybraną do prezentacji częściowo odgrywa dialogi, prezentując położenie miast na mapie z pomocą nauczyciela	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko przedstawia siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej fragmentarycznie zna alfabet niemiecki i z trudem literuje swoje imię i nazwisko z trudem wyraża prośbę i podziękowanie krótko formułuje prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie z trudem przedstawia znaną osobę wybraną do prezentacji z trudem odgrywa dialogi, prezentując położenie miast na mapie

		• z łatwością odgrywa dialogi, prezentując położenie miast na mapie			
	PISANIE	poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z łatwością przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	na ogół poprawnie lub popętniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popętniając błędy zakłócające komunikację: • pisze mięscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje podstawowe informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi oraz jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • częściowo przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze mięscami niespójny i nielogiczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popętniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie wypełnionej ankiety, w którym podaje niektóre informacje o sobie (wita się i przedstawia, informuje, skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami oraz co lubi robić w czasie wolnym) • z trudem przedstawia osoby na podstawie podanych informacji • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum, w którym przedstawia się, podaje miejsce zamieszkania, opisuje swoją szkołę i zajęcia w czasie wolnym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami)	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu)	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami)

		• z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• częściowo dokonuje samooceny • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
Lektion 2: Was macht ihr heute Nachmittag?					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności dnia codziennego, znajomi i przyjaciele, określenia czasu), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (miejsca spędzania wolnego czasu), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować	• dobrze zna formę grzecznościową i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół stosować w praktyce	• częściowo zna formę grzecznościową i stosuje ją w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, częściowo je rozróżnia i stosuje w praktyce, często popełniając błędy	• słabo zna formę grzecznościową i z trudem stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytań o rozstrzygnięcie i pytań z zaimkiem pytającym, z trudem je rozróżnia i słabo potrafi je stosować w

		w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi poprawnie stosować go w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i poprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> z biernikiem	• dobrze zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce • dobrze odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i na ogół potrafi go stosować w praktyce	• zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i>, ale stosując je w praktyce, często popełnia błędy • częściowo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i> i stosując je w praktyce, często popełnia błędy • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, często popełnia błędy	praktyce, popełniając liczne błędy • zna rodzajnik określony: <i>der, die, das</i>, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy • zna zaimki pytające <i>was, wann, wo, wohin</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo odmienia czasowniki: <i>machen, spielen, gehen, sein, lesen</i>, stosując je w praktyce, popełnia liczne błędy • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem, ale stosując go w praktyce, popełnia liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji

		• uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	• uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	• odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	• uzupełnia brakujące informacje w tekstach • odpowiada w języku polskim na pytania • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • łączy zdania na podstawie przeczytanego tekstu • rozumie informacje z tablicy informacyjnej • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • z łatwością opisuje grupę przyjaciół	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • opisuje grupę przyjaciół • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • krótko opisuje grupę przyjaciół • w kilku słowach proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem wymienia czynności wykonywane w czasie wolnym • bardzo krótko opisuje grupę przyjaciół

		• z łatwością proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • bez problemu określa czas i pyta o godzinę • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością prezentuje informacje zawarte w statystce • z łatwością prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	• pyta i odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • określa czas i pyta o godzinę • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • prezentuje informacje zawarte w statystce • prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	• pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • częściowo poprawnie określa czas i pyta o godzinę • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • częściowo prezentuje informacje zawarte w statystce • niekompletnie prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	• z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań i upodobań • z trudem określa czas i pyta o godzinę • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bardzo krótko odgrywa dialog do tematu: plany w czasie wolnym • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • z trudem prezentuje informacje zawarte w statystce • z trudem prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy spójną i logiczną wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje,	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze w większości spójny i logiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, w większości spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy wiadomość, w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • pisze miejskami niespójny i nielogiczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy prostą, miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość, w której pisze o	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej paczce przyjaciół • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, w której podaje imię, wymienia swoje hobby i ulubione czynności oraz informuje o znajomości języków obcych • tworzy krótką wiadomość, w dużym stopniu niespójną i

		szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	propozycje, rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	nielogiczną , w której pisze o swoich planach, pyta o plany innych i formułuje propozycje, sporadycznie rozwijając podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 3: Viktorias Familie					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie i przedstawienie członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego), ŚWIAT PRZYRODY (zwierzęta domowe) oraz PRACA (nazwy zawodów), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy

	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i potrafi poprawnie je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi poprawnie stosować go w praktyce bardzo dobrze zna formy męskie i żeńskie nazwy zawodów i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	dobrze zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dobrze zna zaimki osobowe i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki dzierżawcze na ogół poprawnie stosuje je w praktyce dobrze zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze zna szyk przestawny w zdaniu i na ogół poprawnie potrafi stosować go w praktyce dobrze zna formy męskie i żeńskie nazw zawodów i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce dobrze zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce	- zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i częściowo potrafi je stosować w praktyce - zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i potrafi częściowo stosować je w praktyce - zna zaimki osobowe i potrafi je stosować w praktyce, popołniając nieliczne błędy - zna zaimki dzierżawcze i potrafi je stosować w praktyce, popołniając nieliczne błędy - zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce - zna szyk przestawny w zdaniu i potrafi częściowo poprawnie stosować go w praktyce - zna formy męskie i żeńskie nazw zawodów i potrafi częściowo poprawnie stosować je w praktyce - zna przeczenie <i>nicht</i> i potrafi je częściowo poprawnie stosować w praktyce - zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i częściowo stosuje ją w praktyce	słabo zna rodzajniki nieokreślone <i>ein, eine</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna dopełniacz nazw własnych i przyimek <i>von</i> i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna szyk przestawny w zdaniu i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna formy męskie i żeńskie nazw zawodów i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna przeczenie <i>nicht</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna odmianę czasowników <i>haben, sprechen, arbeiten</i> i popołnia liczne błędy, stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków

		w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	(uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tabeli • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy : • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu

		• odgrywa dialogi zgodne z treścią tekstu • dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	• dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	• zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości	• dobiera informacje do części tekstu i zdjęć • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa członków rodziny • z łatwością podaje roczne daty urodzin • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • z łatwością prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa członków rodziny • podaje roczne daty urodzin • potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo nazywa członków rodziny • częściowo poprawnie podaje roczne daty urodzin • częściowo potrafi prowadzić rozmowę o rodzinie • częściowo prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • krótko wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • niekompletnie prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem nazywa członków rodziny • z trudem podaje roczne daty urodzin • krótko prowadzi rozmowę o rodzinie • z trudem prowadzi dialogi na podstawie podanych informacji • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych zwierząt domowych • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim • z trudem prowadzi wywiad i prezentuje jego wyniki
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • przekazuje informacje zawarte w ankiecie • pisze spójny i logiczny tekst	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo przekazuje informacje zawarte w ankiecie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem przekazuje informacje zawarte w ankiecie

		o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i szczegółowo rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, szczegółowo rozwijając podane kwestie	o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając podane kwestie • pisze spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając podane kwestie	• pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając częściowo podane kwestie • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając częściowo podane kwestie	• pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst o swojej rodzinie, wykorzystując podane słownictwo i rozwijając niektóre podane kwestie • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie maila, w którym opisuje członków swojej rodziny i zwierzęta domowe, rozwijając niektóre podane kwestie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym, opracowywanie projektów) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym, opracowywanie projektów) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym, opracowywanie projektów) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formacie maturalnym, opracowywanie projektów) i dokonuje samooceny

Lektion 4: Wir gehen shoppen

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) ŻYWIENIE (lokale gastronomiczne, ceny, składanie zamówienia), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	dobrze zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce - stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	- zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, i nie zawsze je rozróżnia i stosuje w praktyce słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, częściowo rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> częściowo tworzy liczbę mnogą rzeczowników	słabo zna odmianę czasowników <i>nehmen, finden, möchte</i> i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy bardzo słabo zna zaimki osobowe w mianowniku, rzadko je rozróżnia i stosuje w praktyce słabo zna rodzajniki określone <i>der, die, das</i> w mianowniku i bierniku, rzadko rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy, stosuje przeczenie <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> popełniając liczne błędy, tworzy liczbę mnogą rzeczowników

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy : • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje odpowiednią kolejność zdań w dialogu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy i zdaniowy • sprawdza rozwiązanie zadania • notuje ceny części garderoby i dań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi

		częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań • przekazuje informacje zawarte w statystyce • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim •	i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań • przekazuje informacje zawarte w statystyce • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań • przekazuje informacje zawarte w statystyce • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedziach główną myśl tekstu • znajduje prawidłową kolejność zdań w mailu • uzupełnia tekst czytany brakującymi zdaniami • uzupełnia dialogi • dopisuje fragmenty zdań • przekazuje informacje zawarte w statystyce • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
	MÓWIENIE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością nazywa części garderoby i ich cechy • z łatwością wyraża swoją opinię • bez trudu podaje ceny • bez trudu składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • z łatwością nazywa kolory • z łatwością znajduje przeciwieństwa • bez trudu nazywa potrawy, lokale • bez trudu reaguje, stosując poznane zwroty	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • nazywa części garderoby i ich cechy • wyraża swoją opinię • podaje ceny • składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa kolory • znajduje przeciwieństwa • nazywa potrawy, lokale • reaguje, stosując poznane zwroty • przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popołniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo nazywa części garderoby i ich cechy • krótko wyraża swoją opinię • częściowo podaje ceny • krótko składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • częściowo nazywa kolory • częściowo znajduje przeciwieństwa • częściowo nazywa potrawy, lokale • w kilku słowach reaguje, stosując poznane zwroty	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • nazywa niektóre części garderoby i ich cechy • z trudem wyraża swoją opinię • podaje niektóre ceny • z trudem składa zamówienie, formułuje propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca • nazywa niektóre kolory • znajduje niektóre przeciwieństwa • nazywa niektóre potrawy, lokale • z trudem reaguje, stosując poznane zwroty

		• z łatwością przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku • z łatwością zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	• zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	• częściowo przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku • częściowo zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	• z trudem przekazuje treści w języku niemieckim podane po polsku • z trudem zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie
	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc logiczny i spójny tekst • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • częściowo uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc nie zawsze logiczny i spójny tekst • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • częściowo uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • z trudem uzupełnia wpis na forum i odpisuje na niego, tworząc często niespójny i nielogiczny tekst • tworzy niespójny i nielogiczny tekst w formie wiadomości, w której informuje o propozycji wspólnego wyjścia na zakupy, planach na popołudnie, uwzględniając i rozwijając bardzo krótko niektóre podane kwestie • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim • z trudem uzupełnia dialogi i dopisuje fragmenty zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika,	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

		nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • bez trudu dokonuje samooceny	formacie maturalnym, opracowywanie projektów) • dokonuje samooceny	rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • niekiedy dokonuje samooceny	nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 5: Hier wohne ich!					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego), potrafi je przetłumaczyć i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego), potrafi je przetłumaczyć i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego), częściowo potrafi je przetłumaczyć i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolice, typy domów, opis mieszkania, szukanie mieszkania, nazwy mebli, nazwy sprzętów domowych, opis sprzętów domowych) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego), z trudnością je tłumaczy i posługuje się nim, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi poprawnie stosować je	• dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	• częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i stosuje je w praktyce, popełniając błędy • częściowo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz stosuje w praktyce, popełniając błędy	• słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>gefallen, helfen</i> i potrafi popełniając liczne błędy stosować je w praktyce • słabo zna zaimki osobowe w bierniku i celowniku, rozróżnia je oraz potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce

UMIĘTNOŚCI		w praktyce bardzo dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> bardzo dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi poprawnie go stosować w praktyce bardzo dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone	dobrze rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> dobrze rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone dobrze zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> dobrze potrafi tworzyć liczbę mnogą rzeczowników	częściowo rozróżnia zaimki dzierżawcze i stosuje je w praktyce, popołniając błędy - zna zaimek pytający <i>wohin</i> i stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i>, popołniając błędy częściowo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz stosuje go w praktyce, popołniając błędy - potrafi tworzyć niektóre rzeczowniki złożone - zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> - potrafi tworzyć liczbę mnogą niektórych rzeczowników	słabo rozróżnia zaimki dzierżawcze oraz z trudem stosuje je w praktyce słabo zna zaimek pytający <i>wohin</i> i z trudem stosuje w praktyce odpowiedzi na pytania z użyciem przyimków <i>in, auf</i> słabo rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oraz z trudem stosuje go w praktyce - potrafi tworzyć nieliczne rzeczowniki złożone - zna zastosowanie spójnika <i>sondern</i> - potrafi tworzyć liczbę mnogą kilku rzeczowników
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań, uzupełnianie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popołniając błędy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)

		• sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	• sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	• sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej	i z trudnością, popełniając liczne błędy: • sprawdza poprawność rozwiązania zadania • ćwiczy wymowę nowych słówek • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami • robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje dialog na podstawie wysłuchanej rozmowy telefonicznej
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście określone informacje • znajduje w tekstach ogłoszeń informacje dotyczące położenia, wielkości, ceny mieszkań i uzupełnia tabelę • układa zdania tekstu w określonej kolejności • dopasowuje ocenę hotelu do jego opisu

		• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje opisy do zdjęć • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje opisy do zdjęć • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje opisy do zdjęć • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim	• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje opisy do zdjęć • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
	MÓWIENIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • z łatwością opisuje swoje miejsce zamieszkania • z łatwością wymienia pomieszczenia w domu • z łatwością prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • z łatwością nazywa meble i inne sprzęty domowe • szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego • z łatwością wymienia typy domów • bez trudu potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z łatwością odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania • z łatwością zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia pomieszczenia w domu • prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa meble i inne sprzęty domowe • opowiada o czynnościach dnia codziennego • wymienia typy domów • potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania • zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • częściowo wymienia pomieszczenia w domu • w kilku zdaniach prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa niektóre meble i inne sprzęty domowe • krótko opowiada o czynnościach dnia codziennego • wymienia niektóre typy domów • częściowo potrafi wyrazić swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • częściowo odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania • częściowo zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • bardzo krótko opisuje swoje miejsce zamieszkania • wymienia nieliczne pomieszczenia w domu • z trudem prowadzi dialog w poszukiwaniu mieszkania • nazywa nieliczne meble i inne sprzęty domowe • z trudem opowiada o czynnościach dnia codziennego • z trudem wymienia typy domów • z trudem wyraża swoją opinię o propozycjach mieszkań w ogłoszeniach • z trudem odgrywa rozmowę telefoniczną o wynajmie mieszkania • z trudem zbiera informacje, prowadzi dialogi i prezentuje wyniki projektu w klasie

	PISANIE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji, stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • bez trudu tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • bez trudu tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • bez trudu przygotowuje notatki do prezentacji projektu	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • tworzy krótki tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny opis swojego pokoju • tworzy spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • przygotowuje notatki do prezentacji projektu	stosuje ograniczony zakres słownictwa oraz struktur gramatycznych, często popełniając błędy zakłócające komunikację: • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając częściowo podane informacje • tworzy krótki, częściowo spójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i częściowo rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • przygotowuje krótkie notatki do prezentacji projektu	stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację: • tworzy niespójny tekst o miejscu zamieszkania, uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, niespójny opis swojego pokoju • tworzy miejscami chaotyczny tekst w formie wiadomości, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • przygotowuje bardzo krótkie notatki do prezentacji projektu
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, rozwiązywanie zadań w formie maturalnym, opracowywanie projektów) • z trudem dokonuje samooceny